


**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

«» О.Б.Жильцов
2016 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

галузь знань 0101 Педагогічна освіта
спеціальність 5.01010601 «Соціальна педагогіка»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>2346</u>	
 (підпис)	<u>Жильцов</u> (прізвище, ініціали)
« <u> </u> »	20 <u>16</u>

Київ 2016 рік

Робоча програма «Основи профорієнтаційної роботи» для студентів галузі знань 0101
Педагогічна освіта, спеціальності 5.0101061 Соціальна педагогіка

Розробник: Середня Валентина Іванівна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2016 р. № 1

Голова циклової комісії



(Артюх Л.Л.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна
	Спеціальність 5.01010601 «Соціальна педагогіка»	
Змістових модулів – 3		Рік підготовки
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1		4-й
Загальна кількість годин - 108		Семестр
		7
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	22 год.
		Семінарські
		10 год.
		Модульний контроль
		6 год.
		Індивідуальні заняття
		12 год.
		Самостійна робота 48 год.
		Вид контролю: екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: засвоєння студентами основних закономірностей профорієнтаційної роботи соціального педагога, оволодіння знаннями і навичками, необхідними для здійснення успішної власної професійної діяльності.

Завдання: вивчення теоретичних проблем профорієнтації молоді, характеристика ролі і місця загальноосвітньої школи в процесі профорієнтації; ознайомлення з методами психодіагностики в профорієнтаційній роботі і їх практичне застосування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студентів мають бути сформовані такі **компетентності**:

- знання предмету, завдань та принципів професійної орієнтації, історії її виникнення, розвитку та сучасного стану;
- знання теоретичних основ структурних елементів професійної орієнтації: професійної інформації, професійної консультації, професійного відбору, професіографії;
- розуміння педагогічних основ професійного самовизначення особистості;
- знання форм і методів профорієнтаційної роботи;
- вміння проводити профорієнтаційну роботу;
- вміння класифікувати професії;
- вміння складати професіограму;
- вміння застосовувати системний підхід до оцінки індивідуально-психологічних особливостей опитанта.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації.

Тема 1. Історія виникнення та розвиток профорієнтації.

Тема 2. Структура і сучасна система організації профорієнтації.

Тема 3. Форми і методи профорієнтаційної роботи.

Тема 4. Професіологія, професіографія та класифікація професій.

Тема 5. Класифікація здібностей. Принципи профорієнтаційної роботи.

Змістовний модуль 2. Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки школярів.

Тема 1. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки.

Тема 2. Проведення профорієнтаційної роботи в школі.

Тема 3. Система безперервної професійної освіти й навчання в Україні.

Змістовний модуль 3. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі.

Тема 1. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі.

Тема 2. Методи вивчення психомоторної організації людини.

Тема 3. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
		лекції	сем.	пк	пр	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації							
Тема 1. Історія виникнення та розвиток профорієнтації	6	2					4
Тема 2. Структура і сучасна система організації профорієнтації.	10	2	2			2	4
Тема 3. Форми і методи профорієнтаційної роботи	13	2	2		2	2	5
Тема 4. Професіологія, професіографія та класифікація професій.	13	2	2		2	2	5
Тема 5. Класифікація здібностей. Принципи профорієнтаційної роботи	8	2		2			4
Разом за змістовим модулем 1	50	10	6	2	4	6	22
Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки школярів							
Тема 1. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки	6	2					4
Тема 2. Проведення профорієнтаційної роботи в школі.	13	2	2		2	2	5
Тема 3. Система безперервної професійної освіти й навчання в Україні.	9	2		2			5
Разом за змістовим модулем 2	28	6	2	2	2	2	14
Змістовий модуль 3. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі							
Тема 1. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі	8	2	2				4
Тема 2. Методи вивчення психомоторної організації людини	10	2			2	2	4
Тема 3. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації	12	2		2	2	2	4
Разом за змістовим модулем 3.	30	6	2	2	4	4	12
Усього годин	108	22	10	6	10	12	48

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія виникнення і сучасна система профорієнтації	2
2	Форми і методи профорієнтаційної роботи	2
3	Класифікація професій, Професіологія, професіограма, психограма	2
4	Профорієнтаційна робота в школі	2
5	Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Професійний добір: складання резюме	2
2	Складання професіограми для різних спеціальностей	2
3	Профорієнтаційна робота в школі	2
4	Визначення галузі власних інтересів, робота з діагностичними опитувальниками	2
5	Тестування професійної придатності	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва тема	Кількість годин	Кількість балів
1	Історія виникнення та розвиток профорієнтації	4	5
2	Структура і сучасна система організації профорієнтації	4	5
3	Форми і методи профорієнтаційної роботи	5	5
4	Професіологія, професіографія та класифікація професій.	5	5
5	Класифікація здібностей. Принципи профорієнтаційної роботи	4	5
6	Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки	4	5
7	Проведення профорієнтаційної роботи в школі	5	5
8	Система безперервної професійної освіти й навчання в Україні.	5	5
9	Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі	4	5
10	Методи вивчення психомоторної організації людини	4	5
11	Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації	4	5
	Разом	48	55

8. Методи контролю

- усне опитування на семінарських заняттях;
- перевірка письмових модульних робіт;
- перевірка самостійної роботи.

Розподіл балів, які отримують студенти

вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	11	11
2. Відвідування семінарів (практичних)	1	10	10
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	11	55
4. Робота на семінарському занятті	10	4	40
5. Робота на практичному занятті	10	5	50
6. Виконання модульної контрольної роботи	25	3	75
Всього			241
екзамен Коефіцієнт	4,01		

Шкала оцінювання знань та умінь студентів

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих)
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

9. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ схематична наочність.

10. Очікувані результати

- наявність знань щодо предмету, завдань та принципів професійної орієнтації, історії її виникнення, розвитку та сучасного стану;
- наявність знань щодо теоретичних основ структурних елементів професійної орієнтації: професійної інформації, професійної консультації, професійного відбору, професіографії;
- розуміння педагогічних основ професійного самовизначення особистості;
- наявність знань щодо форм і методів профорієнтаційної роботи;
- наявність вміння проводити профорієнтаційну роботу;
- наявність вміння класифікувати професії;
- наявність вміння складати професіограму;
- наявність вміння застосовувати системний підхід до оцінки індивідуально-психологічних особливостей оптанта.

11. Рекомендована література

Базова

1. Баріхашвілі І.І. Психологічні основи профорієнтації та професійного самовизначення: навчальний посібник / І.І.Баріхашвілі, М.П.Ворона, Г.В.Грищенко, І.М.Старіков. – К.: Професіонал, 2010.
2. Вітковська О.І. Професійне самовизначення особистості і практичні аспекти професійної консультації / О.І.Вітковська. - К.: Наук. світ, 2001.
3. Гладкова В.М. Профорієнтація: Навчальний посібник / В.М.Гладкова. – Львів: Новий Світ-2000, 2011.
4. Довідник професій / Упорядники Д.О.Закатнов, Н.В.Жемера, М.П.Тименко. - К.: Українська книга, - 1999.
5. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / М.С.Корольчук, В.М.Крайнюк - К.: Ніка-центр, 2010.

Допоміжна

1. Гончарова Н.О. Основи вибору професії: консультативний тренінг / За ред. В.Ф.Моргуна. - Полтава: АСМІ, 2007.
2. Готовність учня до профільного навчання //Упоряд.: В.Рибалка / За заг. ред. С.Максименка, О.Главник. - К.: Мікрос - СВС, 2003.
3. Грабська О.І. Профорієнтаційна робота зі школярами у гімназії // Рідна школа. - 2004. - №10. - С 16-17.
4. Довідник професій / Упорядники Д.О. Закатнов, Н.В. Жемера, М.П.Тименко. - К.: Українська книга, - 1999.
5. Єгорова Є.В. Психологічне дослідження професійного самовизначення старшокласників з різним типом усвідомлення проблеми вибору професії // 36.: Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні. -Харків: ОВС, 2002.
6. Калюжна Ю.І. Психологічні основи здійснення профорієнтаційної роботи зі шкільною молоддю // Удосконалення педагогічної майстерності в умовах особистісно зорієнтованої освіти / Автори-упорядники П.І. Матвієнко, Н.І. Білик, О.О. Новак. - Полтава: ПОППО, 2006.
7. Кроки до самопізнання. Журнал для визначення профілювання / Автор-упорядник Н.О.Лук'яненко; За ред. О.О.Новака. - Полтава, 2008.

8. Мельник О.В., Романчук В.П. Основи вибору професій: експериментальна програма та збірник практичних завдань. -К.: Інститут проблем виховання АПН України, 2001.
9. Підготовка до професійного навчання і праці (психолого-педагогічні основи): Навч. мет. пос. / За ред. Г.О.Балла, П.С.Перепелиці, В.В.Рибалки. - К.: Наукова думка, 2000.
- 10.Професійна діагностика / Упорядник Т. Гончаренко.-К.: Ред. Загальнопед. газ., 2004.
- 11.Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навчальний посібник / За ред. П.С.Перепелиці, В.В.Рибалки. - Хмельницький: ТУП, 2001.

12. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О.Сухомлинського
www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників
<http://pidruchniki.ws/>

Навчально-методична карта дисципліни «Основи профорієнтаційної роботи»

Разом: 108 год, лекції – 22 год, практичні заняття – 10 год, семінарські заняття – 10 год, індивідуальна робота – 12 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 48 год.

Тиждень											
Модулі	Змістовий модуль 1.					Змістовий модуль 2.			Змістовий модуль 3		
Назва модуля	Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації					Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки школярів			Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дати											
Теми лекцій	Історія виникнення та розвитку профорієнтації	Структура і сучасна система організації профорієнтації	Форми і методи профорієнтаційної роботи	Професіологія, професіографія та класифікація професій.	Класифікація здібностей. Принципи профорієнтаційної роботи	Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки	Проведення профорієнтаційної роботи в школі	Система безперервної професійної освіти й навчання в Україні.	Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі	Методи вивчення психомоторної організації людини	Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації
Теми семінарських занять		Історія виникнення і сучасна система профорієнтації	Форми і методи профорієнтаційної роботи	Класифікація професій, Професіологія, професіограма,			Профорієнтаційна робота в школі		Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі		
Теми практичних занять			Професійний добір: складання резюме	Складання професіограм для різних спеціальностей			Профорієнтаційна робота в школі			Визначення галузі власних інтересів, робота з діагностичними опитувальниками	Тестування професійної придатності
Самостійна робота	Табл. 7					Табл. 7			Табл. 7		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1					Модульна контрольна робота 2			Модульна контрольна робота 3		
Підсумковий контроль	Екзамен										